

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад №
105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Ю. Быкова
Приказ № 284 -ОД от 31.08.2022

Подписано цифровой подписью: Быкова Елена Юрьевна

Причина: Я являюсь автором этого документа

Контактные данные:

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство,
CN=Федеральное казначейство

ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности педагога-психолога

в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад
№105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022

1. Общие положения

1.1 . «Положение о деятельности педагога-психолога в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее-Положение) разработано в целях организации деятельности педагога-психолога в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ).

1.2 Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с нормативными актами РФ:

- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
 - Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга»
- Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга N 1342-р/22 от 01.07.2022.

1.2. Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

педагог-психолог — психолог — специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

психолого-педагогическая помощь — непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;

психолого-педагогическое сопровождение — система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение

образовательного процесса.

ЦППМСП - государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.

ППК — психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

1.4. Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь

Несовершеннолетние:

- дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся, находящиеся под опекой;
 - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды;
 - дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;
 - несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогической помощи;
 - несовершеннолетние, прибывающие из зон боевых действий;
 - дети участников СВО;
 - одаренные дети.

Родители (законные представители) несовершеннолетних, указанных в

п.1.5.1 Положения.

1.1.1. Педагогические работники:

- администрация образовательных учреждений, педагоги, работающие с несовершеннолетними, а также членами их семей, относящимися к вышеперечисленным
- специалисты служб сопровождения образовательных учреждений, оказывающие помощь несовершеннолетним и их семьям.

2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 3) организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

психолого-педагогическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами воспитанников ГБДОУ;

психолого-педагогическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

психолого-педагогическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов и других специалистов;

консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

психологическое просвещение — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3. Содержание психолого-педагогической деятельности

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ;
- участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;
- создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и

создание условий совместно с педагогами образовательного учреждения и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;

- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в т.ч., суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;

- психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

3.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении, в т.ч. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;

- оказание обучающимся экстренной психологической помощи;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, являющимся детьми участников СВО.

- предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);

- психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения; развития;

- консультирование администрации образовательных учреждений, педагогов,

преподавателей, родителей (законные представители) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

3.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

3.4. Оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);

- сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;

- организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;

- организация методической работы по совершенствованию психолого- педагогической компетентности педагогических работников;

- разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся;

- оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;

- участие в работе ППк ГБДОУ и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами образовательных учреждений;

- участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психолого-педагогических служб образовательных учреждений;

- консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных учреждений по профессиональным вопросам;

- информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

4. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении

4.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.

4.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования)

и в соответствии с локальными актами ГБДОУ, регулирующими трудовые отношения.

4.3 Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом заведующего.

4.4 Педагог-психолог непосредственно подчиняется руководителю ГБДОУ.

4.5 Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога образовательного учреждения.

4.6 Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

4.7 Занятия педагога-психолога с обучающимися проводятся в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Количество занятий и форма проведения определяется педагогом-психологом самостоятельно, исходя из поставленных задач и заключения ТПМПК.

4.8 Зачисление на занятия к педагогу-психологу происходит по направлению от территориальной медико-психолого-педагогической комиссии либо по решению психолого-педагогического консилиума ГБДОУ. Прекращение занятий обучающегося с педагогом-психологом происходит по решению психолого-педагогического консилиума ГБДОУ.

4.9 Диагностическое обследование обучающихся педагогом-психологом происходит в сентябре и мае каждого учебного года. Диагностика психологической готовности к школе проводится с обучающимися, которым на 01 сентября следующего учебного года исполнится 7 лет, либо по заявлению родителей (законных представителей). Дополнительная диагностика в течение года проводится по запросу ППк, либо по запросу законных представителей обучающихся.

6. Документация педагога-психолога

6.1. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений. Обязательной документацией является:

- журналы регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.
- Иная документация, принятая в образовательном учреждении на основании локальных актов.

7. Права педагога-психолога

7.1. Педагог-психолог имеет право:

самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;

1.1. обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;

7.3. привлекать других специалистов образовательного учреждения к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;

7.4. периодически повышать свою квалификацию.

8. Ответственность педагога-психолога

В установленном законодательством Российской Федерации порядке, педагог-психолог образовательного учреждения несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка ГБДОУ, распоряжений администрации ГБДОУ и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей; ведение документации и ее сохранность.